

Отдел по образованию, спорту и молодежной политике
Администрации Старополтавского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Старополтавская средняя школа»
Старополтавского района Волгоградской области

Принята на заседании
Педагогического совета
МКОУ «Старополтавская СШ»
от 29 августа 2025 года № 1

Утверждаю
Директор МКОУ «Старополтавская СШ»

Н.М. Канева



Дополнительная общеразвивающая программа

естественно - научной направленности

«Основы медицинской помощи»

Возраст учащихся 16-17 лет

Срок реализации программы 9 месяцев

Автор - составитель

Фомин А.В., учитель ОБЖ

Старая Полтавка

2025

Содержание

1. Пояснительная записка.....	стр.3 – 10
2. Учебный план.....	стр.11 - 13
3. Содержание учебного плана.....	стр.14 - 19
4. Календарный учебный график	стр.20 - 23
5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	стр.24
6. Список литературы	стр.25

1. Пояснительная записка

Начальная медицинская подготовка является одним из важных элементов гражданского воспитания молодежи, является основой формирования представлений о здоровом образе жизни.

Курс «Оказание первой медицинской помощи» ориентирует ребят на знания особенностей анатомии и физиологии человека. Первая помощь - срочное выполнение мероприятий, необходимых при несчастных случаях и внезапных заболеваниях, меры срочной помощи раненым или больным людям, предпринимаемые до прибытия врача или до помещения больного в больницу.

Правила оказания первой помощи - это простые и необходимые каждому знания, которые помогут произвести немедленную помощь пострадавшим прямо на месте происшествия. Знания и навыки по оказанию первой помощи необходимы всем, ибо несчастный случай, или острое заболевание, или отравление, утопление и т.п. могут произойти в любое время.

Знания по медицине непосредственно способствуют формированию готовности к защите своего края, самопожертвованию во имя спасения жизней раненых и больных.

Направленность программы – естественно – научная.

Новизна данной программы заключается в использование технического оборудования для отработки практических умений по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Оказание первой медицинской помощи» определяется вызовами XXI века, одними из которых являются экстремизм, террористические акции, рост насилия и агрессии в мире, увеличение количества природных катаклизмов и различных экстремальных ситуаций. Поэтому, каждый человек должен уметь оказывать экстренную помощь хотя бы в минимальном объеме, ведь в критической ситуации это может спасти кому-то жизнь.

Учащихся выпускных классов можно и нужно обучать первой помощи, чтобы при вступлении во взрослую жизнь, они были готовы обезопасить самих, и чтобы дать им возможность помочь другому человеку, если тому стало плохо, даже когда других взрослых рядом не оказалось.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что программа направлена на расширение знаний по анатомии, физиологии, гигиене; сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. В данной Программе предлагается проводить большое количество

практических занятий, что позволит обучающимся лучше усвоить и отработать практические навыки, оценить рациональность своих действий во время оказания первой медицинской помощи.

Цель: формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, расширение знаний по биологии и медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи.

Задачи

Обучающие:

- ☐ сформировать знания об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;
- ☐ расширить кругозор учащихся в области медицины, фармакологии, лечебной физкультуры;
- ☐ поддерживать устойчивый интерес к сохранению своего здоровья;
- ☐ обучить коллективным формам работы и основам самоорганизации

Развивающие:

- ☐ привитие умений и навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим или самому себе;
- ☐ совершенствование здоровья молодого поколения, развитие их силы, выносливости, быстроты реакций и способности к автономному существованию;
- ☐ развитие логического мышления, памяти, внимания;

Воспитательные:

- ☐ воспитание коллективистских начал характера, организованности и самостоятельности, гуманности и милосердия;
- ☐ воспитание стойких навыков здорового образа жизни, потребности избавиться от вредных привычек, развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои знания и силы при оказании первой медицинской помощи на тренажёрах-манекенах.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 16-17 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Срок реализации программы – 9 месяцев (34 часа, 1 час в неделю).

- Обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

- Особенность набора детей — свободная;

Формы и режим занятий

Форма организации занятия: групповая. Форма проведения занятия: лекция и практика. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. В завершении каждой темы предполагаются тренировочные задания, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

1. Теоретические занятия проводятся в формах лекции, рассказа, беседы с выделением главного материала в тезисах, под запись (ведение конспекта обязательно).

2. Практические занятия проводятся с использованием предметов табельного имущества, имитация пораженных и больных, разыгрыванием моделей ситуаций, при которых надо применять знания и умения по начальной медицинской подготовке, выполняются определенные упражнения и разрешаются смоделированные ситуации несчастных случаев.

3. Закрепление учебного материала производится с помощью тестирования, составления опорных схем медицинских процедур, а также отработки реанимационных действий на тренажерах-манекенах, выполнение заданий по конкретным медицинским мероприятиям. Чаще всего при закреплении используются исследовательские методы обучения.

Принципы обучения

Программа курса «Оказание первой помощи» построена на соблюдении общепризнанных, основополагающих принципах обучения:

*** принцип сознательности и активности обучающихся**

Содержание программы предусматривает глубокое осмысление знаний, приобретаемых детьми путем интенсивного напряжения собственной умственной деятельности. Собственная познавательная активность обучающихся является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом.

Принцип сознательности и активности обучения осуществляется педагогом через:

- осознание целей и задач предстоящей на занятии работы;

- использование разнообразных видов и форм познавательной деятельности, объединение анализа с синтезом, сопоставление с противопоставлением, частое использование аналогии;
- опору на уже имеющиеся знания и опыт обучающихся в данной области деятельности;
- использование взаимообучения занимающихся по данному курсу;
- разъяснение причинно-следственных связей;
- использование в обучении практических ситуаций, связанных с безопасностью здоровья человека и от ребенка самостоятельного видения, понимания и осмысления;
- изучение и использование индивидуальных интересов обучающихся.

*** принцип наглядности обучения**

Программа курса «Оказание первой помощи» учитывает наукой доказанный факт, что органы зрения «пропускают» в мозг почти в 5 раз больше информации, чем органы слуха, и почти в 13 раз больше, чем тактильные органы. Понятия и абстрактные положения доходят до сознания учащихся легче, когда они подкрепляются конкретными фактами и образами, для раскрытия которых используются различные виды наглядности.

Используются ксерокопии фотографий, картинок, иллюстраций из Инструкции по технике безопасности и другой учебной и научной литературы, тренажёры – манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации, для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи, коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

*** принцип систематичности и последовательности**

Процесс обучения, состоящий из отдельных шагов, протекает тем успешнее и дает большие результаты, чем меньше в нем перерывов, нарушений последовательности. Если систематически не упражнять навыки, то они утрачиваются. Если ребят не приучать к логическому мышлению, то они постоянно будут испытывать затруднения в своей мыслительной деятельности. Если не соблюдать системы и последовательности, то процесс развития детей замедляется.

Программа по медицинской подготовке построена таким образом, что:

- каждое занятие делится на логически завершённые части (вопросы темы), последовательно реализуемые в ходе занятия;

- каждая тема курса опирается на науку и действительность и использует в своем содержании межпредметные связи;

- каждое занятие строится по схеме: а) установление объекта изучения, б) изложение основания теории вопроса, в) раскрытие инструментария изучения вопроса, г) объяснение следствия вопроса, д) определение границ применения данного знания или навыка;

*** принцип прочности обучения**

В современном обучении мышление главенствует над памятью. Программа по начальной медицинской подготовке не растрчивает силы обучающихся на запоминание малоценных знаний, не допускает перегрузки памяти в ущерб мышлению.

Достигается реализация этого принципа следующими приемами:

- вместо заучивания материала, имеющего вспомогательный характер, обучающиеся пользуются справочной и информационной литературой, оборудованием для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи прямо на занятии;

*** принцип доступности**

Доступность обучения определяется возрастными особенностями обучающихся и зависит от их индивидуальных особенностей, а также от организации учебного процесса.

Реализуя данный принцип, педагог использует:

- ведение учебного процесса в оптимальном темпе, не задерживая в развитии сильных и развивая быстроту действия у средних и слабых обучающихся;

- учитывая индивидуальную обучаемость каждого ребенка, объединяет в дифференцированные подгруппы ребят с одинаковой обучаемостью;

*** принцип научности**

Принцип научности обучения требует, чтобы обучающимся предлагались для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и использовались методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.

Программа по медицинской подготовке отражает, в определенной степени, и принцип научности, ибо все вопросы оказания первой медицинской помощи опираются на официальную медицину России. Научность программы выражается:

- в систематическом информировании обучающихся о новых достижениях в медицине;

*** принцип связи теории с практикой**

Правильно поставленное воспитание вытекает из самой жизни, практики, неразрывно с ней связано, готовит подрастающее поколение к активной преобразующей деятельности.

Программа приучает обучающихся проверять и применять свои знания на практике, воспитывает стремление к постоянному улучшению своих результатов.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- состав Аптечки первой помощи; подручные средства, используемые для остановки кровотечения, наложения повязок, иммобилизации и транспортировки; простейшие приемы обезболивания;

- знать и правильно выполнять все способы остановки кровотечений (капиллярного, венозного, артериального);

- приемы обезболивания и антидоты отравления;

- способы восстановления и поддержания проходимости верхних дыхательных путей;

- порядок выполнения базового реанимационного комплекса;

- признаки успешной сердечно-легочной реанимации;

- признаки частичной и полной закупорки верхних дыхательных путей;

- порядок удаления видимого инородного тела из верхних дыхательных путей у взрослого пострадавшего;

- более глубоко основы народной медицины, уметь лечиться травами и растениями;

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно лечить несложные ранки, натертости, царапины;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при отравлении, отморожениях, переломах ног и рук;

- накладывать асептическую повязку на любую часть тела;

- делать из подручных средств имобилизирующий инструмент при переломах конечностей;

- оказывать помощь при переохлаждениях и утоплениях, ожогах и отравлениях, проводить реанимационный комплекс при обмороках, остановке сердца, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути;

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками;
- внутренняя мотивация поведения обучающихся, направленная на оказание первой помощи пострадавшим;
- ответственность, сострадание и милосердие при оказании помощи пострадавшим;
- потребности в здоровом образе жизни;
- потребности в избавлении от вредных привычек.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающихся сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, ситуацию, сформированную педагогом;
- планировать свои действия во время оказания первой помощи пострадавшим;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- проявлять быстроту реакции, выносливость во время реанимационных действий.

Коммуникативные УУД

У обучающихся сформированы действия:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, в коллективной работе;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Главным же показателем обучения по начальной медицинской подготовке является не умение накладывать жгут или шину, а изменение

отношения к себе и своему здоровью, появление понимания причин и следствий заболеваний, более заботливого, чуткого отношения к людям вообще и к своему коллективу, в частности.

Способы определения результативности

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов тестирования, выполнения учащимися реанимационных действий на тренажёрах-манекенах, выполнение заданий по конкретным медицинским мероприятиям, активности обучающихся на занятиях.
3. Мониторинг. Для отслеживания результативности используется контрольные задания, тесты, опорные схемы медицинских процедур, а также отработка реанимационных действий на тренажёрах-манекенах.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1 РАЗДЕЛ Введение. Резервы нашего организма	3	3	-	
1.	Тема 1. Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. Здоровый образ жизни.	1	1	-	Беседа, тестирование
2.	Тема 2. Статика и динамика человеческого тела. Утомление и отдых. Защита крови. Гигиена воздуха. Вред курения.	1	1	-	Педагогическое наблюдение, беседа
3.	Тема 3. Гигиена питания. Долголетие и обмен веществ. Гигиена кожи. Мозг и труд. Алкоголь – яд для организма. Связь анализаторов и организма в целом.	1	1	-	Педагогическое наблюдение, беседа
	2 РАЗДЕЛ Оказание первой медицинской помощи	12	6	6	Самостоятельная работа, тестирование
4.	Тема 1. Оснащение санитара (санитарная сумка, носилки, АИ, ИПП, ППИ).	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
5.	Тема 2. Приёмы сердечно- лёгочной реанимации.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

6.	Тема 3. Приёмы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
7.	Тема 4. Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
8.	Тема 5. Первая помощь при утоплении.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
9.	Тема 6. Первая помощь при отравлениях и обмороках.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
	3 РАЗДЕЛ Доврачебная реанимация	16	8	8	
10.	Тема 1. Обезболивающие средства, антидоты отравления. Предупреждение асфиксии.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
11.	Тема 2. Временная остановка наружного кровотечения	4	2	2	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
12.	Тема 3. Наложение асептических повязок на рану и ожоговую поверхность	4	2	2	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
13.	Тема 4. Временная иммобилизация поврежденной	2	1	1	Педагогическое наблюдение,

14.	области Тема 5. Способы приближения к раненым. Транспортировка раненых до пункта сбора	2	1	1	самостоятельная работа
15.	4 РАЗДЕЛ Зеленая аптека. Лекарственные травы Старополтавского района.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
16.	5РАЗДЕЛ Заключение. Участие в соревнованиях.	1	-	1	соревнование
	ИТОГО:	34	18	16	

3. Содержание учебного плана

Разделы и темы занятий	Кол-во часов	Содержание
1 РАЗДЕЛ Резервы нашего организма Тема 1. Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. Здоровый образ жизни.	3 1	Рассказ о возможностях человеческого организма, о скрытых его резервах, об индивидуальных его особенностях развития каждого человека и о том, какими способами можно раскрыть, сохранить и приумножить резервы своего организма. Основные понятия здорового образа жизни.
Тема 2. Статика и динамика человеческого тела. Утомление и отдых. Гигиена воздуха. Вред курения.	1	Опора и движение организма. Костная пружина. Пропорции тела. Рост человека. Два вида мышечной ткани. Причины утомления. Ритм работы. Условия равновесия. Асимметрия тела. Польза физических упражнений. Спортивное долголетие. Дыхательная функция крови, защитные свойства крови. Иммуитет. Антибиотики. Переливание крови, «искусственная кровь». Сердце, мозг, пульс. Органы дыхания. Носовая полость, легкие. Дыхание и движение. Вред курения.
Тема 3. Гигиена питания. Долголетие. Гигиена кожи. Связь анализаторов и организма в целом. Алкоголь – яд для организма.	1	Пищеварение. Здоровые зубы. Аппетит. Полезная пища. Пост. Питание спортсменов. Обмен веществ и энергия. Соли, жиры, вода, белки, активаторы жизни, биотоки, витамины, гормоны и обмен

		веществ. Старение организма. Ортобиоз и продление жизни. Кожные образования. Гипотермия. Чистота кожи. Закаливание. Нервная система. Эмоции. Одаренность, рефлексy. Гигиена умственного труда. Сон, расстройство сна, гипноз. Алкоголь – яд для организма. Осязание, польза боли. Обезболивание. Тренировки равновесия. Ощущения – наши знания.
2 РАЗДЕЛ Оказание первой медицинской помощи. Тема 1. Оснащение санитара (санитарная сумка, носилки, АИ, ИПП, ППИ). Тема 2. Приёмы сердечно-лёгочной реанимации.	12 2 2	Аптечка индивидуальная (АИ), индивидуальный перевязочный пакет (ППИ), индивидуальный противохимический пакет (ИПП), пантоцид в таблетках, антисептик, возбудитель дыхания, косынка для повязок, бинты, жгут кровоостанавливающий, булавки, шлем для раненых в голову, носилки и лямки, трубка дыхательная ТД-1.(Работа с табельным имуществом). Причины нарушения дыхания. Способы проверки сознания, дыхания у пострадавшего. Современный алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и давления на грудину пострадавшего. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных

Тема 3. Приёмы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.	2	мероприятий. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания.
Тема 4. Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания.	2	Условия, способствующие отморожению. 4 степени отморожения. Методы профилактики и экстренной помощи. Ознобление. Профилактика. Общее охлаждение. Простудные заболевания. Профилактика, лечение.
Тема 5. Первая помощь при утоплении.	2	Способы приближения спасателя к тонущему. Освобождение от захватов тонущего и транспортировка пострадавшего на воде. Схема действий спасателя в случае наличия рвотного рефлекса. Схема действий спасателей при отсутствии рвотного рефлекса. Правила обращения с пострадавшим от утопления. Примерные нормативные требования для старшеклассников по прикладному плаванию и спасению утопающих.
Тема 6. Первая помощь при отравлениях, обмороках.	2	Способы оказания первой помощи при: • пищевом отравлении; • отравлении ядовитыми газами; • отравлении лекарственными препаратами; • отравлении алкоголем и

		никотином, наркотическим средством. Меры предосторожности для оказывающих помощь в целях сохранения собственного здоровья. Причины и последствия обмороков. Первая помощь при обмороках. Повторные обмороки.
3 РАЗДЕЛ Доврачебная реанимация Тема 1. Обезболивающие средства. Антидоты отравления.	16 4	Антидот против ФОВ (шприц-тюбик). Способы введения и условия дозировки препарата. Промедол. Противопоказания к его применению. Предупреждение или устранение асфиксии: исследование полости рта, закрепление языка булавкой, очищение полости рта от однородной массы, восстановление дыхания. Трубка дыхательная ТД-1. Способы – «изо рта в рот», «изо рта в нос», путем ритмического сдавливания грудной клетки по Сильвестру, Нильсену. Устранение удушья у пораженных ОВ.
Тема 2. Временная остановка наружного кровотечения.	4	Понятие типов кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий к костным выступам, с помощью жгута или давящей повязки, сгибом раневой конечности в вышеразмещенном суставе.

Тема 3. Наложение асептических повязок на рану или ожоговую поверхность	4	Особенности применения каждого способа. Понятие о ране. Защита раны. Подготовка поврежденного участка к бинтованию. Бинтование под обмундированием. Виды повязок: восьмиобразная, колосовидная, спиральная, циркулярная, повязка «с портупеей», крестообразная. Утепление поврежденной части тела в зимнее время.
Тема 4. Временная иммобилизация поврежденной области	2	Важность грамотной иммобилизации, используемый материал для наложения шин, правила наложения шин при разных ранениях и переломах
Тема 5. Способы приближения к раненым. Транспортировка раненых до пункта сбора.	2	Способы приближения к раненым: короткая перебежка, движения пригнувшись, переползания – на боку, попластунски, на полу четвереньках, приближение на санитарном транспорте. Утепление раненых в холодное время года и расположение в тени в жаркое время года. Способы оттаскивания: на боку, на спине, с помощью плащ-палаток, волокуш. Обозначение мест укрытия раненых, сигналы, применяемые на поле боя. Способы выноса раненого одним санитаром без использования табельных и подручных средств: на спине, на руках перед собой, на плече.

		Способы выноса раненого двумя санитарями без вспомогательных средств: вынос «на замке», на руках между собой, на руках перед собой. Способы выноса раненого с использованием средств: лямок, носилок, плащ-палаток, накидок. Способы укладывания на носилки. Эстафетный способ (метод «подстав»). Вывоз раненых (перегрузка, санитарный транспорт, выгрузка раненых).
4 РАЗДЕЛ Лекарственные травы Старополтавского района.	2	Применение трав в оказании первой медицинской помощи. Мать и мачеха, зверобой, мята, подорожник, тысячелистник, одуванчик, ромашка аптечная, и др.
5 РАЗДЕЛ Участие в соревнованиях	1	Соревнования
Итого:	34	

4. Календарный учебный график

№ п/ п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	03	18.00-18.45	Лекция	45 мин.	Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. Здоровый образ жизни.	Учебный кабинет №4	Беседа, тестирование
2.	сентябрь	10	18.00-18.45	Лекция	45 мин.	Статика и динамика человеческого тела. Утомление и отдых. Защита крови. Гигиена воздуха. Вред курения.	Учебный кабинет №4	Педагогическое наблюдение, беседа
3.	сентябрь	17	18.00-18.45	Лекция, дискуссия	45 мин.	Гигиена питания. Долголетие и обмен веществ. Гигиена кожи. Мозг и труд. Алкоголь — яд для организма. Связь	Учебный кабинет №4	Педагогическое наблюдение

						анализатор ов и организма в целом.		
4-5	Сентябрь Октябрь	24 01	18.00-18.45 18.00-18.45	Лекция, практика	90 мин.	Оснащение санитара (АИ, ИПП, ППИ).	Учебный кабинет №26	Самостоятельная работа, тестирование
6-7.	Октябрь	08 15	18.00-18.45 18.00-18.45	Лекция	90 мин.	Приёмы сердечно-лёгочной реанимации.	Учебный кабинет №26	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
8-9.	Октябрь Ноябрь	22 05	18.00-18.45 18.00-18.45	Лекция, практика	90 мин.	Приёмы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.	Учебный кабинет №26	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
10-11.	Ноябрь	12 19	18.00-18.45 18.00-18.45	Лекция	90 мин.	Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания.	Учебный кабинет №4	Педагогическое наблюдение
12-13.	Ноябрь Декабрь	26 03	18.00-18.45 18.00-18.45	Лекция, практика	90 мин	Первая помощь при утоплении	Учебный кабинет №26	Самостоятельная работа, Педагогическое наблюдение

								ие
1 4- 1 5	Декаб рь	10 17	18.00- 18.45 18.00- 18.45	Лекци я, практ ика	90мин.	Первая помощь при отравления х и обмороках.	Учебн ый кабине т №26	Педагогич еское наблюден ие Самостоят ельная работа
1 6- 1 9.	Декаб рь Январь	24 14 21 28	18.00- 18.45 18.00- 18.45 18.00- 18.45 18.00- 18.45	Лекци я, практ ика	180 мин.	Обезболив ающие средства, антидоты отравления . Предупреж дение асфиксии.	Учебн ый кабине т №26	Педагогич еское наблюден ие Самостоят ельная работа
2 0- 2 3.	Февр аль	04 11 18 25	18.00- 18.45 18.00- 18.45 18.00- 18.45 18.00- 18.45	Лекци я, практ ика	180 мин.	Временная остановка наружного кровотечен ия	Учебн ый кабине т №4	Самостоят ельная работа
2 4- 2 7.	Март	03 10 24 31	18.00- 18.45 18.00- 18.45 18.00- 18.45 18.00-	Лекци я, практ ика	180 мин.	Наложение асептическ их повязок на рану и ожоговую поверхност ь	Учебн ый кабине т №26	Педагогич еское наблюден ие Самостоят ельная работа

			18.45					
28-29.	Апрель	07-14	18.00-18.45 18.00-18.45	Лекция, практика	90 мин.	Временная иммобилизация поврежденной области	Учебный кабинет №26	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
30-31	Апрель	21-28	18.00-18.45 18.00-18.45	Лекция, практика	90 мин.	Способы приближения к раненым. Транспортировка раненых до пункта сбора	Учебный кабинет №4	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
32-33.	Май	05-12	18.00-18.45 18.00-18.45	Лекция, экскурсия	90 мин.	Лекарственные травы Старополтавского района.	Учебный кабинет №4	Презентация творческих работ «Лекарственные травы родной земли»
34.	Май	19	18.00-18.45	практика	45 мин.	Заключение. Участие в соревнованиях.	Учебный кабинет №26	соревнование

5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Это средства индивидуального медицинского обеспечения, которые применяются для оказания само- и взаимопомощи:

- * аптечка индивидуальная - АИ (средства при отравлении ФОВ и противошоковое средство);
- * индивидуальный перевязочный пакет - ППИ (бинт 7 метров, шириной 10 и более см);
- * индивидуальный противохимический пакет - ИПП (для удаления попавших на кожу отравляющих веществ);
- * шины лестничные;
- * тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- * тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- * набор имитаторов травм и поражений;
- * воротник шейный;
- * табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- * коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

6. Список литературы

1. Домашний доктор. Лечебные домашние средства. Под редакцией Деборы Ткач. Москва, 2002г.
2. Бэрри Дэвис «Основы выживания в экстремальной ситуации». М, 2003.
3. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. Пособие для учащихся. Москва, "Просвещение", 2010г.
4. Косицкий Г.И., Дьяконова Д.Н. Резервы нашего организма. Москва, "Просвещение", 2011г.
5. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. Разработчики В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М, «Издательство НЦ ЭНАС», 2003г.
6. Милюкова И.В., Евдокимова Т.А. Лечебная физкультура. Новейший справочник. Санкт-Петербург. Москва, 2003.
7. Подласый И.П. «Педагогика». М, 2003.
8. Руководство по медицинской службе гражданской обороны. Редакция А.И. Бурназяна. Москва, "Медицина", 1983г.
9. Справочник медицинской сестры по уходу. Редакция Н.Р. Палеева. Москва, "Медицина", 2009г.